

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 100»

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №100  
Д. В. Язовских  
Приказ № 283 от 31.08.2023



**Рабочая программа  
по формированию коммуникативного  
поведения обучающихся с РАС**

учитель – логопед:

Болотова А.С.

г. Нижний Тагил

2023 г

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598, а так же на основании АООП НОО МАОУ СОШ №100 (вариант 8.2) и направлена на формирование коммуникативных навыков у детей с РАС, разработана с опорой на методические системы работ: Р. И. Лалаевой, Л. С. Волковой, А. В. Хаустова, К. Морис, Д. Грин, С. К. Льюис, И. Н. Садовниковой, О. В. Елецкой, Е. В. Мазановой, О. А. Ишимовой, С. Н. Шаховской, А. А. Алмазовой, В. Буйко, Г. Сыропятовой, Л. Н. Ефименковой, В. В. Коноваленко.

**Название программы** – Формирование коммуникативного поведения обучающихся с РАС.

### **Рабочая программа рассчитана:**

Подготовительный этап - 64 часа (1 класс дополнительный)

I этап - 64 часа (1 класс)

II этап - 68 часов (2 класс)

III этап - 68 часов (3 класс)

IV этап - 68 часов (4 класс)

### **Учебное пособие:**

Рабочие тетради.

Пособия по логопедическому сопровождению обучающихся начальных классов с РАС.

**Программа составлена для обучающихся:** 1 (1 дополнительный) – 4 классы, с расстройствами аутистического спектра.

УМК учителя: методические пособия для учителя – логопеда.

УМК обучающегося: рабочие тетради и пособия.

### **Цели и задачи курса:**

**Цель** - коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативной сфер посредством индивидуальных и групповых занятий.

### **Задачи обучения:**

- 1) Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- 2) Формирование коммуникативной мотивации;
- 3) Формирование вербальных средств коммуникации;
- 4) Формирование невербальных средств коммуникации;
- 5) Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- 6) Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- 7) Накопление опыта социального поведения. Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.
- 8) Развитие навыков межличностного взаимодействия.
- 9) Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

## **Содержание программы:**

Сочетание нарушений познавательной деятельности и речи препятствует формированию у обучающихся обще-учебных умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций.

При обучении учитывается структура речевого дефекта и единство коррекционного и развивающего обучения. Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, но и отслеживать динамику развития, при необходимости уточняя направления коррекционной работы, учитывая индивидуальные особенности детей, является рабочая программа групповых и индивидуальных логопедических занятий.

По каждой теме занятия подобран лексический материал. При этом учитывается насыщенность лексической темы необходимыми для автоматизации звуками (при необходимости). В тематическом (поурочном) планировании количество часов, отведенное на изучение каждой темы, как уже говорилось выше, может варьироваться в зависимости от сложности и структуры речевого дефекта, а также от уровня развития психологических предпосылок к обучению ребёнка. При этом приоритет отдается социальным компетенциям.

В начале учебного года, для каждого ребенка с РАС составляется индивидуальное планирование логопедических занятий, которое может включать как все направления логопедической работы. Различие будет только в количестве часов определенных на дифференциацию различных групп звуков, на отработку слов определенной слоговой структуры – в зависимости от того, какие проблемы возникают у каждого конкретного ребенка.

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативной сфер посредством индивидуальных занятий.

## **Основными направлениями логопедической работы является:**

- диагностика;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- включение в речевую деятельность учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

## **Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно - развивающей логопедической программы.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают

необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

**Формы организации деятельности обучающихся:**

- индивидуальные;
- групповые.

**Направления коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативного поведения.**

**Диагностическая работа:**

- обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС;
- рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС в ОУ;
- контроль и анализ результатов коррекционной работы.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся, формированию коммуникативного поведения.

**Информационно-просветительская работа направлена на:**

- разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями формирования коммуникативного поведения для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС.

### **Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:**

- игровые;
- наглядно – демонстрационные;
- практические;
- словесные.

### **Принципы программы:**

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС ОВЗ должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.
2. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.
3. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
4. Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

**Критерии оценивания различных видов работ:** программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

**Ведущая технология, ее цели:**

Используется технология коррекционно – развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.



## **Характеристика содержания**

### **Диагностическая работа:**

- ✓ Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1-15 сентября 2023 года, с 15 – 30 мая 2024 года);
- ✓ Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

### **Коррекционно – развивающая работа:**

- ✓ Выбор оптимальных методов и приемов обучения;
- ✓ Организация проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

### **Консультативная работа:**

- ✓ Выработка рекомендаций по основным направлениям работы.

### **Информационно – просветительская работа:**

- ✓ Различные формы просветительской работы (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, по вопросам связанным с особенностью логопедической работы;
- ✓ Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

## **Этапы реализации программы**

### **Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:**

- Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
- Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **Психолого – педагогическое обеспечение:**

- обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психо – эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса);
- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приемов и средств обучения ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающихся занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

## **Планируемые результаты освоения программы обучающимися с расстройства аутистического спектра .**

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР. В результате освоения курса коррекционно - развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

- 1) формировать навыки социально адекватного поведения;
- 2) формировать социально приемлемые навыки коммуникации;
- 3) формировать навыки социальности: умение делить пространство, умение разделять фокус внимания, навыки саморегуляции, навык разделённого удовольствия.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
- 2) проговаривать последовательность действий на занятиях;
- 3) учиться высказывать свое предположение (версию);
- 4) познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;
- 5) умение находить ответы на вопросы;
- 6) делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом;
- 7) оформлять свои мысли в устной форме;
- 8) слушать и понимать речь других.

### **Предметные результаты:**

- 1) осмысливать простые изображения;

- 2) показывать персонажей коротких произведений и передавать их характерные особенности;
- 3) использовать систему знаков в социальном окружении;
- 4) устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением;
- 5) делить простые предложения на слова;
- 6) делить слова на слоги (с открытым слогом);
- 7) выделять из слов гласные и согласные звуки «А», «О», «У», «М». Различать их в словах (узнавание называние слов, в которых данный звук имеется);
- 8) читать глобально названия предметов в соответствие с изученными лексическими темами;
- 9) воспринимать на слух тексты в исполнении учителя-логопеда;
- 10) подробно и выборочно пересказывать текст.
- 11) писать слова и предложения под диктовку.
- 12) определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение.

Обучающийся должен знать:

- членов своей семьи и ближнего окружения;
- обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, дикие и домашние животные, школьные и гигиенические принадлежности; семья, времена года.
- содержание изученных литературных произведений;
- графические изображения: времени года, явлений природы, времени суток, обобщающих слов.

## **Содержание программы по формированию коммуникативного поведения обучающихся с РАС.**

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативной сфер у обучающихся с РАС.

Цель работы: включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

Задачи:

1. Развитие навыков социального взаимодействия.
2. Развитие ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания.
3. Оценка результативности коррекционной работы.
4. Определение перспективы дальнейшей деятельности
5. Итоговая контрольная работа.

### **Формы и средства контроля**

Основная цель контроля — проверка знания изученного материала.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой контрольной работой (проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания).

Методы отслеживания результативности:

- ✓ Наблюдение за успешным решением задач осуществляется учителем на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка.
- ✓ Открытые занятия на основе пройденного материала.

- ✓ Обсуждение с детьми результатов деятельности.
- ✓ Беседы с родителями, анкеты, помогают составить более полную картину качественных изменений в личности ребенка; оценка динамики работы с логопатами.
- ✓ Количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребенка — логопата.

### **Учебно — методические средства обучения:**

### **Литература для обучающихся:**

1. А. В. Хаустов, «Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации у детей с РАС». М. : ЦПМССДи П, 2010.
2. А. В. Хаустов, «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с РАС». М. : ЦПМССДи П, 2010.
3. О. А. Ишимова, «Чтение. От буквы к слогу и словам». М. : Просвещение, 2018.
4. О. А. Ишимова, Е. Х. Заббарова, «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу». М. : Просвещение, 2019.
5. О. А. Ишимова, В. Д. Подотыкина, «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу». М. : Просвещение, 2020.
6. О. А. Ишимова, Е. В. Дерябина, «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу». М. : Просвещение, 2019.
7. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева, «Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 класс». М. : Просвещение, 2020.
8. В. В. Коноваленко «Дыхательно-голосовые упражнения».

9. Л. Г. Ульяхина, «Смысловое чтение. 1 класс». М. : Просвещение, 2020.
10. Л. Г. Ульяхина, «Смысловое чтение. 2 класс». М. : Просвещение, 2020.
11. А. А. Бондаренко, И. В. Гуркова, «Пишу правильно. Орфографический словарь». М. : Просвещение, 2016.
12. В. А. Крутецкая, «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». СПб. : ИД «Литера», 2018.
13. Л. Н. Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха».
14. Н. Г. Шутова «Артикуляционная, пальчиковая, мимическая гимнастики при заикании».

### **Литература для учителя:**

#### **Основная:**

1. К. Морис, Д. Грин, С. К. Льюис, «Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов».
2. О. А. Ишимова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение». М. : Просвещение, 2014.
3. О. А. Ишимова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо». М. : Просвещение, 2014.
4. Е. Д. Бурина, «Преодоление нарушений письма у школьников. 1- 5 классы». СПб. : КАРО, 2015.
5. Н. Ю. Мухин, Ю. Б. Феденева, Л. В. Христолюбова, А. В. Цыганкова, «Русский язык и культура речи». Екатеринбург. ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2012.
6. И. В. Королева, «Комплект пособий. Учусь слушать и говорить», 4 рабочие тетради. СПб. : КАРО, 2018.

7. Е. В. Мазанова, «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы». М. : Изд. ГНОМ и Д, 2009.

8. О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская «Организация логопедической работы в школе». М. : ТЦ Сфера, 2007.

9. Е. А. Логинова, «Нарушение письма», учебное пособие под ред. Л. С. Волковой. СПб. : Детство — Пресс, 2004.

**Дополнительная:**

1. Л. С. Волкова, «Логопедия», М. : Просвещение, 1995.

2. Л. Г. Парамонова, «Логопедия для всех», СПб. : Изд. «Питер», 2009.

3. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно — голосовые упражнения». М. : Изд. ГНОМ, 2018.

**Оборудование:**

- зеркала по количеству учеников;
- парты и стулья;
- сенсорный экран — доска;
- настенные и настольные тренажеры для правильного писания и держания руки в правильном положении;
- спандеры по количеству учеников;
- роликовые тренажеры;
- карточки;
- массажер «чудо — варежка»;
- массажные мячи;
- массажер «чудо — валик»;



- массажер «рефлекс»;
- песочные часы;
- Массажер «Лапонька -2» (5 элементов с шипами);
- наборы пластиковых акустических трубок;
- многоцелевой инструмент коррекционного обучения «Специальные образовательные технологии»;
- игра для развития речевого дыхания (трубочка с шариками);
- комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля»;
- тактильные наборы;
- музыкальный набор;
- развивающая игра «Лабринт»;
- набор «Шумелочка»;
- стерилизатор шариковый, зонды и шпателя одноразовые;
- уголок Логопеда с зеркалом;
- стол для тактильного развития;
- Комплект логопедического обследования студии «ВиЭль».

## Тематическое планирование

### по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения»

#### 1 класс (1 дополнительный класс)

№	Тема	Количество часов
1-2	Диагностика	2
3-4	Школа. Здравствуй, школа. Задания в устной, игровой форме.	3
5-7	Школьные принадлежности. Что надо с собой брать в школу. Собираем портфель.	3
8-10	Учитель. Ученики. Взаимосвязь. Задания в устной, игровой форме.	3
11-13	Гигиена. Задания в устной форме: «Придумай загадку», «Назови признаки, действия», «Скажи наоборот», «Хитрые вопросы».	3
14-16	Осень. Задания на рабочих листах: «Найди и обведи», «Раскрась зонтики», «Какой картинке не хватает».	3
17-19	Город. Задания на рабочих листах: «Помоги машинам приехать к месту назначения», «Кто смотрит представление в цирке», «Повтори рисунок по точкам».	3
20-22	Грибы. Задания на рабочих листах: «Лабиринт», «Что лишнее», «Раскрась шляпки», «Соедини грибы».	3
23-25	Семья. Задания в устной форме: «Дорожки», «Какой картинке не хватает», «Повтори рисунок по клеточкам».	3
26-28	Зима. Задания на рабочих листах: «Дорожки», «Какой картинке не хватает», «Повтори рисунок по клеточкам».	3
29-31	Деревья. Кустарники. Задания в устной форме: Задания на рабочих листах: «Укажи последовательность», «Обведи силуэты», «Что где растет».	3
32-34	Птицы. Задания на рабочих листах: «Обведи птиц», «Что перепутал художник», «На какой картинке одна птица позади».	3
35-37	Одежда. Задания в устной форме: «Подбери признак,	3

	действие», «Скажи наоборот», «Продолжи предложение», «Какое действие лишнее».	
38-40	Овощи. Задания на рабочих листах: «Какие овощи ты узнал», «На какой грядке луковицы посажены раньше», «Собери только овощи».	3
41-43	Весна. Задания в устной форме: «Подбери парное слово», «Что лишнее», «Придумай загадку», «Измени по образцу», «Какое слово самое длинное».	3
44-46	Фрукты. Задания на рабочих листах: «Какие фрукты здесь нарисованы», «Какого фрукта не хватает», «Дорисуй фрукты», «Собери яблоки по размеру, начиная от самого маленького».	3
47-49	Животные. Задания в устной форме: «Подбери признак, действие», «Подбери парное слово», «Исправь ошибку», «Запомни пары слов», «Что общего и чем отличаются».	3
50-52	Лес. Задания на рабочих листах: «Что перепутал художник», «Обведи силуэты», «Что где растет».	3
53-55	Лето. Задания в устной форме: «Подбери признак, действие», «Подбери парное слово», «Запомни пары слов», «Что общего и чем отличаются».	3
56-58	Цветы. Задания на рабочих листах: «Как пройти к клумбе», «Какого цветка не хватает», «Что лишнее», «Найди различия».	3
59-60	Насекомые. Виды насекомых. Найди различия. Нарисуй насекомое.	2
61-62	Сказки. Аудио прослушивание. Анализ прослушанного.	2
63-64	Итоговая диагностика	2

## Тематическое планирование

### по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения»

#### 2 класс

№	Тема	Количество часов
1-2	Диагностика	2
3-5	Школа, классная комната. Правила поведения в школе, в классе, в столовой.	3
6-8	Школьные принадлежности. Школьные предметы.	3
9-11	Дом, квартира, домашний адрес. Правила общения с незнакомыми людьми.	3
12-14	Семья, близкие родственники.	3
15-17	Словесные зарисовки. Расскажи о себе. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	3
18-20	Одежда. Что особенного в загадках?	3
21-23	Овощи-фрукты. Что где растет? Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	3
24-26	Зима. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы.	3
27-29	Растения. Составление словосочетаний с именем существительным.	3
30-32	Комнатные растения. Составление словосочетаний с именем прилагательным	3
33-35	Составление словосочетаний с глаголами. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	3
36-38	Животные. Составление словосочетаний с предлогами в, с, у, к, о	3
39-41	Дикие и домашние животные. Сравнение. Составление словосочетаний с предлогами со, по, от, на	3
42-44	Весна. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно,	3

	пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы.	
45-47	Птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	3
48-50	Насекомые. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	3
51-53	Лето. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в летние месяцы.	3
54-56	Ягоды. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Творческие упражнения. Составление предложений по опорным словам.	3
57-59	Каникулы. Игры и занятия на каникулы. Творческие упражнения.	3
60-62	Сказки. Главные герои. Чтение рассказов.	3
63-66	Сказки. Аудио прослушивание. Анализ прослушанного.	4
67-68	Итоговая диагностика	2

## Тематическое планирование

### по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения»

#### 3 класс

№	Тема	Количество часов
1-2	Диагностика	2
3-5	Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	3
6-8	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы.	3
9-11	Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход». Обыгрывание и проговаривание ситуаций на улице.	3
12-14	Посуда. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение). Коррекция логического мышления в упражнениях на классификацию и обобщение.	3
Работа над связной речью. Сравнение рассказов. Рассказ-описание, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение. Последовательный пересказ услышанного или прочитанного с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, данные в последовательности рассказа. Пересказ с опорой на вопросы и ключевые слова. Пересказ с опорой на действия и предметные картинки.		
15-17	Мебель. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).	3
18-20	Одежда (летняя, зимняя). Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).	3
21-23	Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за	3

	обувью (мытьё, просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви).	
24-26	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы.	3
27-29	Зимние праздники. Творческие упражнения. Пересказ с опорой на вопросы и ключевые слова.	3
30-32	Овощи. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов. Составление описательного рассказа.	3
33-35	Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.	3
36-38	Комнатные растения. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).	3
39-41	Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.	3
42-44	Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.	3
45-47	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы.	3
48-50	Весенние праздники. Пересказ с опорой на вопросы и ключевые слова.	3
51-53	Домашние животные. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Домашние птицы. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.	3
54-56	Дикие животные. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.	3
57-59	Лето. Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в летние месяцы.	3

60-62	Сказки. Главные герои. Загадки. Узнавание героев по описанию. Сравнение.	3
63-66	Рассказы. Сравнение рассказов. Рассказ-описание, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение.	4
67-68	Итоговая диагностика.	2



## Тематическое планирование

### по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения»

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов
1-2	Диагностика	2
3-5	Город. Главная улица города. Учреждения города (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.). Составление рассказа с опорой на предметные картинки.	3
6-8	Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). Правила поведения на улице.	3
9-11	Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки.	3
12-14	Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Планирование дел в зависимости от прогноза погоды.	3
15-17	В библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Уточнение представлений о графике и особенностях работы библиотеки в школе. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с формуляром. Правила общения с книгой.	3
18-20	Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение. Магазин. Специализированные и универсальные магазины. Супермаркет, его отделы.	3
21-23	Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). Ролевая игра «В магазине» (диалог с продавцом).	3
24-26	Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная,	3

	резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви. Ролевая игра «В магазине» (диалог с продавцом).	
27-29	Комнатные растения. Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков. Составление рассказа по опорным картинкам.	3
30-32	Интонация. Телефон, виды и значение. Правила общения по телефону.	3
33-35	Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки зимы. Труд людей. Названия зимних месяцев. Планирование дел в зависимости от прогноза погоды.	3
36-38	Зимние праздники. Творческие упражнения. Пересказ с опорой на вопросы и ключевые слова.	3
Работа над связной речью. Самостоятельное высказывание		
39-41	Продукты питания. Ролевая игра «Я иду за покупками». Осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку.	3
42-44	Домашние животные. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Сравнительное описание. Безопасное поведение при общении с животными. Чтение рассказов о животных. Подробный пересказ по плану.	3
45-47	Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки зимы. Труд людей. Названия весенних месяцев. Планирование дел в зависимости от прогноза погоды.	3
48-50	Весенние праздники. Пересказ с опорой на вопросы и ключевые слова.	3
51-53	Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. Безопасное поведение с дикими животными. Правила поведения в зоопарке.	3
54-56	Кинотеатр: фойе, касса, зрительный зал, буфет. Профессии людей работающих в кинотеатре. Билет и информация записанная на нем. Текст. Тема текста. Правила поведения в кинотеатре. Ролевая игра «Кинотеатр».	3

57-59	Лето. Текст. Работа с текстом. Деформированные тексты про лето.	3
60-62	Текст. Работа со сплошным текстом. Разделение текста на части. Выделение границ предложений в тексте.	3
63-64	Пересказ текста с опорой на картинку, на серию картинок.	2
65-66	Сказки. Аудио прослушивание. Анализ прослушанного.	2
67-68	Итоговая диагностика.	2